

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. OJCA ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II
W SŁUBICACH

„Szkoła jest dla wszystkich – nauczycieli i uczniów – wspólnotą, rodziną wychowawczą, w której każdy młody człowiek spotyka się z szacunkiem niezależnie od swoich zdolności i możliwości intelektualnych, jako że nie można ich uważać za jedyne bogactwo osoby. Nauczyciele i wychowawcy mają nie tylko zapewnić uczniom wysokiej jakości wykształcenie, ale winni też wpajać im wartości moralne i duchowe o fundamentalnym znaczeniu w życiu każdego człowieka...”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II w Słubicach

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II w Słubicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Wynika on z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest więc współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Uwzględnia ponadto wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych)
 - analizy potrzeb uczniów i rodziców

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji szkoły i regionu. Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II w Słubicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu oraz ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej

– wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, np. poprzez przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

2) w przypadku profilaktyki selektywnej

– wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej

– wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

a) realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

b) włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

Najważniejsze działania profilaktyczne są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- świadomość niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji i wiążące się narażenie na napromieniowanie
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
 - Promowanie właściwych wzorców żywieniowych np. ukazywanie wartości odżywczych warzyw i owoców sezonowych, unikanie spożywania produktów wysoko przetworzonych oraz modyfikowanych genetycznie.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: samorządu, wolontariuszy, zuchów i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- wspólnie z Radą Rodziców opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowanie społeczne i uzależnienia uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami lub opiekunami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, opiekunów,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami, opiekunami dzieci w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom lub opiekunom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, współpracuje w tym zakresie z funkcjonującym w szkole Szkolnym Kołem Wolontariatu.
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

Lp.	Nazwa uroczystości, wydarzenia	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	IX
2.	Ślubowanie klas I	X
3.	Dzień Edukacji Narodowej	X
4.	Teatr or trick – psikus albo poczęstunek. Wieczorne wędrówki.	X
5.	Rocznica odzyskania niepodległości	XI
6.	„Andrzejki”	XI
7.	Dzień Papieża	XI
8.	Szkolny konkurs matematyczny „Dwa łyki matematyki”	XI
9.	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	XII
10.	Spotkanie z kolędą, spotkanie świąteczne	XII
11.	Choinka noworoczna	I

12.	Dzień Babci i Dziadka	I
13.	Spotkanie pokoleń	I
14.	Choińska integracyjna	I
15.	Przegląd Piosenki Dziecięcej	II
16.	Gminny przegląd o tematyce religijnej	III
17.	Dzień Kobiet	III
18.	Powitanie wiosny	III
19.	Rekolekcje wielkopostne	III
20.	Spotkanie Wielkanocne	III
21.	Międzynarodowy Dzień Teatru	IV
22.	Gminny Konkurs Piosenki Polskiej	IV
23.	Gminny konkurs „Mistrz ortografii”	IV
24.	Dzień Ziemi	IV
25.	IV Gminny konkurs ortograficzny dla klas IV - VI	V
26.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 - Maja	V
27.	Dzień Mamy i Taty	V
28.	Dzień Europejski, English Speaking Countries	V
29.	Gminny konkurs matematyczny “Myślę, liczę, tworzę”	V
30.	Dni Oświaty, Książki i Prasy	V
31.	Gminny konkurs języka angielskiego	VI
32.	Gminny Dzień Dziecka	VI
33.	Wyjazdy na Wieczory Chwały do Płocka	
34.	Zakończenie roku szkolnego	VI

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów Wychowawczego i Profilaktyki. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w różnej formie.
- Poprawa frekwencji niektórych uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Zapoznanie uczniów i rodziców przez wychowawców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Dbanie o właściwe relacje między pracownikami szkoły i uczniami.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:

- Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych oraz podczas przerw śródlekcyjnych.
- Motywować uczniów do aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki, jak i rozwijających uzdolnienia).
- Prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związane z integracją, tolerancją, wartościami, bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego.

VII. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Sfera intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień- październik Cały rok

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy Słubice, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu aktywnych, nowoczesnych metod pracy (Tutoring – jako innowacyjna metoda dydaktyczno-wychowawcza podnosząca jakość dydaktyki)</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Koordinator WDN</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć oraz osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	Zajęcia z doradztwa edukacyjno-	Doradca zawodowy wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem

	własnych uzdolnień	zawodowego	pedagog szkolny	
	Kształtowanie postawy twórczej	Festiwale, konkursy, przeglądy piosenki	Wychowawcy, organizatorzy	Zgodnie z harmonogramem
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Debaty na temat wartości na godzinach wychowawczych oraz na innych zajęciach lekcyjnych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy wiedzy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem konkursów
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, warsztaty z pedagogiem	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Sfera moralna	Kształtowanie szacunku dla ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Bieżące lekcje, działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekun SKW, opiekun SU, wychowawcy nauczyciele	Cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, symboli narodowych i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wycieczki do muzeów	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości, na lekcjach wychowawczych

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek, na lekcjach wychowawczych
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku do innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek, lekcji wychowawczych
	Uczenie właściwego pojęcia empatii, tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, lekcje poświęcone tej tematyce	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga szkolnego i wychowawców
	Promowanie zdrowego stylu życia <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, • uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy, • poznanie zasad racjonalnego żywienia uświadomienie szkodliwości spożywania produktów wysoko przetworzonych oraz modyfikowanych genetycznie • stosowanie zasad 	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, filmy profilaktyczne, pogadanki zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, prawidłowe reagowanie na agresję spotkania ze specjalistami,	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy, dietetycy.	Zgodnie z harmonogramem

	<p>higieny osobistej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zawodów sportowych, rajdów turystyki pieszej i rowerowej • kształtowanie postawy asertywności. • stres i sposoby radzenia sobie ze stresem • współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia, otyłość) • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym 			
Sfera społeczna	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia członkiem społeczności szkolnej</p>	<p>Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. Wdrażanie nawyków nauki w higienicznych warunkach. Kształtowanie pozytywnej</p>	<p>Monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów, udział w imprezach klasowych, egzekwowanie zasad, mediacje</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych, bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich.			
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy oraz umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów. Uczenie samorządności i demokracji.	Zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem	Wychowawca, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog	Cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów: <ul style="list-style-type: none"> •kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego. uświadamianie zagrożeń elektroskażeniami wynikającymi z niewłaściwego składowania elektrośmieci, •Reagowanie na przejawy przemocy internetowej, (cyberprzemocy) • Upowszechnianie czytelnictwa, 	godziny wychowawcze, filmy profilaktyczne, pogadanki zajęcia biblioteczne, koła zainteresowań, zajęcia komputerowe, lekcje informatyki	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>rozwój kompetencji czytelniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji informatycznych 			
	Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia z savoir – vivre’u	Wychowawcy	Pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Zajęcia lekcyjne, wycieczki	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie świadomości i umiejętności wobec wymagań przyszłego rynku pracy. Współpraca z instytucjami służącymi informowaniu o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem i wychowawcą	Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontrolowania obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów oraz informowanie rodziców o absencji uczniów w trakcie zebrań i indywidualnych spotkań	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny z uwzględnieniem miesięcznych zestawień obecności
Sfera emocjonalna	Kształtowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron oraz samoakceptacji oraz poczucia własnej wartości	lekcje z wychowawcą, warsztaty z pedagogiem szkolnym, wycieczki szkolne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Kształcenie	Zajęcia	Wychowawcy,	Cały rok szkolny

	umiejętności rozwiązywania problemów w sposób niezawierający agresji	z wychowawcą oraz z pedagogiem szkolnym	pedagog szkolny	
--	--	---	-----------------	--

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II w Słubicach i obowiązuje od 01.10.2017r.